

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Бельского муниципального округа Тверской области

МОУ Будинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учителей-предметников



Бабаева В.В.

Протокол №-1 от
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР



Бабаева В.В.

Протокол №-1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бабаев А.С.

Приказ №-27 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1260857)

учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

д. Будино 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе «Методических рекомендаций по изучению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Тверской области в 2023- 2024 учебном году. При изучении предметной области ОДНКНР используется УМК «Православные святые Тверской земли» (авторы-составители: Т. В. Бабушкина, С. Е. Горшкова, А. Б. Гурин, П. С. Иванов. Москва «Русское слово», 2012г.) . Данный курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей.

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры Тверской области: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен проследить преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной народом духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою малую родину,
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний родном крае.
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание обучения

1. Введение. Россия – Родина моя.
2. Появление христианства на Тверской земле. Предание о Глебе. Ефрем Новоторжский. Тверские святители. Святые Михаил Ярославич Тверской и Анна Кашинская. Нил Столобенский.
3. Битва на реке Сить.
4. Древние тверские города. Древняя Тверь. Древние города в верховьях Волги. Ржев, Селижарово, Зубцов. Старица. Кашин. Торжок. Бежецк. Красный Холм. Белый, Торопец. Вышний Волочек, Осташков. Затопленные города Тверской земли.
5. Тверские зодчие.
6. Тверской собор. Белая Троица. Нилова Пустынь. Церковь мучеников и праведников.
7. Древняя тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском. Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого. Повесть о Тверском Отроч монастыре. Житие Нила Столобенского. Сказание об Оковецкой иконе Божьей Матери. Дозорная книга церковных приходов Бежецкой пятины 16 века. Повесть об Иулиании Вяземской.
8. Тверские иконописцы и книжники. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы на Тверской земле. Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения.;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли тверского края в истории России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Введение Россия – Родина моя.	1	Знакомство с курсом Россия, Родина , малая родина.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня родина, Россия.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своих действий</p>	Устный опрос	
2.	Появление христианства на Тверской земле.	1	Как жили люди на Тверской земле 1000 лет назад,	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свои предположения о том, почему наши предки селились в основном по берегам рек.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Проверять правильность своих выводов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как появилось христианство на тверской земле»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Рисунок или фото церкви

3.	Предание о Глебе.	1	Первые святые на Руси. Связь Тверской земли с историей святых бориса и Глеба	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ на тему: «Подвиг князя Глеба»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	Устный опрос Творческое задание	П.2 Отвечать на вопросы
4.	Ефрем Новоторжский. Битва на реке Сить.	1	Ефрем Новоторжский. История Борисоглебского монастыря. Битва на реке Сить. Древнерусские воины.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Сравнивать черты характера Ефрема Новоторжского, его бескорыстность.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать вооружение русских воинов</p> <p>Приводить примеры бескорыстия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Рассмотреть карту Тверской области, найти р. Сить и д. Божонка. Разработать маршрут для летнего похода в эти места</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результатов работы.</p>	Опрос Работа с рисунками и картой	П.3. 4 подготовить рассказ о русских воинах

5.	Древняя Тверь.	1	Древняя Тверь, год основания Твери, кремль.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать мнение о значении кремля в древности</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснить выражение: «Город на Руси часто начинался с храма»</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять в парах план ответа</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>	Работа с иллюстрациями. План Твери	П.5 Рисунок Тверского кремля
6.	Тверской собор. Белая Троица.	1	Строительство Спасо-Преображенского собора и Белой троицы. Когда и кем были построены храмы.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о церкви Белая Троица.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить сообщение об одном из храмов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Объяснять значение терминов, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план текста</p>	Работа с текстом и иллюстрациями беседа	П.5-6
7	Тверские святители.	1	Кого православные христиане называют святителями. Святители: Симеон, Федор. Арсений,	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Составить таблицу Тверские святители</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Работа с текстом	П.7, рассказ об одном из

			<p>Акакий. Варсанофий, Феоктист,Фаддей</p>	<p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Вносить коррективы в план</p>		<p>тверских святителях</p>
8	<p>Святые Михаил Ярославич Тверской и Анна Кашинская.</p>	1	<p>Кого называют святыми покровителями города. За что Михаил Тверской и Анна Кашинская причислены к лику святых</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию_ответить на вопрос: Кого называют святыми покровителями города?</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Работая в парах выписать новые слова</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Составлять по плану рассказ о жизни святых Анны Кашинской и Михаила Тверского</p>	<p>разгадать кроссворд;</p> <p>промежуточный</p>	<p>П.8</p> <p>Задание 6 , с. 45</p>
9.	<p>Древняя тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском.</p>	1	<p>Создание рукописных книг, древнейшая тверская книга «Хроники Георгия Амартала», «Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском»</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о труде книжника</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ об искусстве создания рукописной книги. Описывать самую древнюю тверскую книгу.</p> <p>Рассказ о « Повести о Михаиле Ярославиче Тверском»</p>	<p>Промежуточный</p> <p>беседа</p>	<p>П.10</p> <p>3.6,с.57</p>

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнивать рукописные книги и современные, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
10.	Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого.	1	Преподобный Иосиф Волоцкий и его духовная грамота	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Составить духовную грамоту для учащихся 22 века</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составление кроссворда в парах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>	Творческое задание	Отвечать на вопросы
11.	Тверские зодчие.	1	Зодчие, древнейшие памятники деревянного зодчества церковь Рождества Иоанна Предтечи, Древнейшая тверская церковь Рождества	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о памятниках тверского зодчества.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ о памятниках тверского зодчества</p> <p>Объяснять, кого называют реставраторами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Создать проект «Памятники зодчества Бельского края»	П.9, 3.6, с. 51

			Богородицы в Городне	<p>Исследовать какие памятники зодчества сохранились в нашем крае в парах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своей работы и корректировать его</p>		
12.	Тверские иконописцы и книжники.	1	Тверские иконописцы и книжники, искусство создания икон, отличие тверских икон.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение об иконе</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять сравнительную таблицу «отличия иконы и картины (портрета)»</p> <p>Описывать особенности тверских икон</p> <p>Характеризовать значимость икон для верующих</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении «искусство создания иконы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	Составить таблицу «отличие иконы и портрета»; текущий	П.10, вопросы
13.	Повесть о Тверском Отроч монастыре.	1	<p>Легенда о создании Тверского Отроч монастыря,</p> <p>История монастыря</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять вопросы к тексту «Повести».</p>	Тестовые задания	Отвечать на вопросы

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять коллективный рассказ об истории монастыря.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
14	Тверские преподобные. Нил Столобенский.	1	Нил Столобенский, жизнеописание,	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о том, почему Нила Столобенского возвели в лик святого</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Узнать о жизни святого,</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнить изображение Святого на иконе с его скульптурным изображением</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>	Опрос	П.12, составить вопросы по теме
15	Нилова Пустынь.	1	История монастыря	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение об увиденном на основе фильма</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>По карте найти, где находится монастырь</p> <p>Отличие монастыря от пустыни</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Опрос Творческое задание. Просмотр фильма «Нилова пустынь»	П. 12

				<p>Разработать маршрут путешествия в Нилову пустынь</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составить правила поведения туриста в монастыре</p>		
16	Древняя тверская литература. Житие Нила Столобенского.	1	Литературный памятник «Житие Нила Столобенского».	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о жизни святого</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Выявлять какими чертами характера обладал святой опираясь на примеры из «Жития...»</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Опрос	Подготовить рассказ о святом
17	Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы на Тверской земле.	1	Выдропужская икона Божьей Матери, Оковецкая икона Божьей Матери	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему Пресвятая Богородица больше всего почитается на Руси</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Познакомиться с историей икон Божьей Матери Выдропужской</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективной работе по вопросам составить рассказ об истории Оковецкой иконы.</p>	Опрос	П. 13 Работа с текстом и иллюстрациями

				<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>		
18	<p>Древняя тверская литература. Сказание об Оковецкой иконе Божьей Матери.</p>	1	<p>Сказание об Оковецкой иконе Божьей матери</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Из сказания узнать об истории обретения иконы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подготовить вопросы по теме для учащихся</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос	П.13
19	<p>Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле.</p>	1	<p>Святой Николай Чудотворец, почитание святого на Руси. Явление чудотворной иконы. Основание монастыря Николо-Теребенского</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение. За что на Руси чтили Николая Угодника</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сотрудничать со сверстниками, работая в парах подготовить рассказ о возникновении Добрынской пустыни (1 пара), основание Николо-Теребинского монастыря (2)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	П.14 , з.6

20	Творческая работа учащихся.	1	Учимся самостоятельно подбирать материал к самостоятельной работе	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о подборе темы творческой работы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить работу на выбранную тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить презентацию в группах распределяя задания</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	Подготовка творческих работ	Подготовка презентации и ее защиты
21	Защита творческих работ.	1	Защита творческих работ.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Подготовка вопросов по темам творческих работ</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять рассказ на основе услышанного</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей</p>	Подготовка вопросов	
22	Древние тверские города.	1	Какие города Тверской области можно считать тверскими. Какие	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p>	Работа с картой , иллюстрации	П.15, з.8

			города и когда вошли в состав тверских земель, тверское княжество	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Узнать когда образовалось тверское княжество, какие города входили в его состав, какие земли входили в состав новгородских, смоленских, московских земель.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями задание, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Проверять и оценивать результаты работы</p>	ями	
23.	Древние города в верховьях Волги. Ржев, Селижарово, Зубцов.	1	Города Ржев, Зубцов, Селижарово	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Подготовить рассказ об одном из городов</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Узнать у своих родственников, знакомых, какое место, деревня, город для них особенно дороги и почему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку фотографий городов.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос Работа с картой, иллюстрациями	П.16, з.5
24.	Древние тверские города. Старица.	1	Старица, год основания. Достопримечательности: Успенский монастырь.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о памятниках архитектуры. Успенский монастырь</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Творческое задание Достопримечательности	П.17, з.5

			Патриарх Иов.	<p>Пользуясь материалами учебника составить рассказ о жизни патриарха Иова в Старице</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить сообщение на тему : «Достопримечательности Старицы»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	Старицы	
25.	Кашин.	1	Кашин. Герб города. Достопримечательности: Воскресенский собор. Святая Анна Кашинская, известные люди Кашина	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение может сыграть человек в жизни родного края</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект « Святая Анна Кашинская ».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания Творческие задания	П.18,з.7
26.	Древние тверские города. Торжок.	1	.Торжок. герб города. История древнего Торжка. Достопримечательности,	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Составить синквейн со словом «Торжок»	П.19. з.1-5

			<p>археологические находки. Святые города</p>	<p>Объяснять смысл понятия «цоканье»</p> <p>Показывать на карте местоположение Торжка</p> <p>Характеризовать особенности жизни Древнего Торжка</p> <p>Отбирать информацию из учебника о святых.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	Опрос	
27.	Бежецк. Красный Холм.	1	<p>Бежецк, Красный Холм, гербы городов , достопримечательности</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Словесно изобразить собор Антониев Краснохолмского монастыря</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	Творческое задание	П.20. з.5
28..	Древняя тверская литература. Дозорная книга церковных приходо	1	<p>Дозорная книга церковных приходо, Бежецкая пятина</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Объяснять термины: «дозорная книга», церковный приход, Пятина</p>	Опрос	

	Бежецкой пятины 16 века.			<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
29.	Повесть об Иулиании Вяземской.	1	Святая Иулиания Новоторжская,	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Рассказывать об истории почитания святой</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работая с текстом повести узнать, за что почитают Иулианию как святую</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>	Опрос	П.19
30.	Древние тверксие города. Белый, Торопец.	1	Белый , Торопец , гербы , достопримечательности, Торопецкое княжество	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Рассказывать об истории г. Белого</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на вопросы Текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	Опрос Творческое задание	П.21, з. нарисовать герб г. Белого

				Оценивать результаты работы		
31.	Вышний Волочек, Осташков.	1	Вышний Волочек, Осташков, достопримечательности городов	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение,</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отбирать информацию из источника. Уметь на карте находить города</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>	Письменные задания	П.22,
32.	Затопленные города Тверской земли.	1	Корчева, Троицкий Калязинский монастырь	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Рассказывать как строились гидроэлектростанции, к каким трагическим последствиям привели эти постройки</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подготовить рассказы о городе Корчева и Троицком Калязинском монастыре</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>	Опрос Работа с картой по заданиям	П.23

33	Церковь мучеников и праведников.	1	Отношение к церкви и священникам в 20 веке. святой Сергей Сребрянский, священники Борис Ясинский и Гавриил Штурук, последний монах Ниловой Пустыни	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Используя учебник рассказывать о священнослужителях 20 века</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подбирать материал и готовить сообщение на тему «Церковь мучеников и праведников»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>	Письменные задания	П.24
34	Проектные работы учащихся. Святыни моей малой родины.	1	Рассказываем о святынях своего края	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Принимать личное участие в поисках материала о святынях своего края</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект на тему «Святыни Бельского края».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>	Самостоятельная работа	